

КОНСПЕКТ НОД
для детей подготовительной
к школе группе

«В гости к бобрам»

Цели: образовательные:

1. Развивать представления детей о жизни диких животных.

коррекционные:

1. Развивать умение составлять описательный рассказ с использованием коллажа.

2. Развивать навык подбора слов-определений.

3. Развивать навык образования относительных прилагательных.

4. Упражнять в звуковом анализе, синтезе слов.

5. Развивать навык установления логических /ассоциативных/ связей.

6. Развивать зрительную память, навык запоминания и воспроизведения мнемотаблиц.

воспитательные:

1. Воспитывать доброе отношение друг к другу.

2. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы:

коллаж «Бобёр», мнемотаблица «Буква Р», дидактическая игра «Домики», предметные картинки (уши, майка, нитки, игрушки, цапля, Ы), карандаши, листы для зарисовывания таблицы, картинка-раскраска «бобёр».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети стоят в кругу.

Педагог: С каким настроением мы пойдём в гости?

Дети: С хорошим, радостным, весёлым, добродушным, праздничным, солнечным, восторженным.

Педагог: предлагает детям поймать и удержать настроение в ладошках.

Педагог: Догадайтесь, к кому мы сегодня пойдём в гости. Отгадайте загадку:

Есть на речках лесорубы

В серебристо-бурых шубах,

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины.

Дети: Бобры.

2. Коллаж «Бобёр»

Разбор коллажа, установление ассоциативных связей.

Педагог: Ребята, как вы думаете, почему рядом с бобром нарисованы деревья?

Дети: Бобры живут в лесу, они могут свалить дерево.

Аналогичным путём устанавливаются другие ассоциативные связи.

шуба – у бобров густой мех

пила – у бобров острые зубы

река – бобры живут около реки

вёсла – хвост бобров похож на весло

ласты – у бобров на задних лапах перепонки

рыба – бобры хорошо плавают под водой

молоко – бобриха кормит бобрят молоком

ветка – бобры травоядные животные

строитель – бобры хорошие строители

плот – бобры строят плотины

будка – дом бобра называется хатка, вход в хатку под водой.

Логопед совместно с детьми проговаривает рассказ, при этом указывает на картинки коллажа, а дети вспоминают ассоциативные связи.

Примерный рассказ.

Бобры – дикие животные, обитают в лесу. У бобров густой мех и острые зубы.

Хвост бобров похож на весло, а на задних лапах у них перепонки. Бобры

живут около рек и умеют хорошо плавать под водой. Питаются бобры

веточками и молодыми побегами деревьев, кустов. Бобриха кормит бобрят

молоком. Бобры – хорошие строители. Они строят на реках плотины. Живут

бобры в хатках. Вход в хатку всегда находится под водой.

Далее один из детей составляет рассказ с опорой на коллаж. Остальные дети слушают рассказ, если необходимо, помогают рассказывающему ребёнку.

3. Физкультминутка (речь с движением)

Ну-ка, в руки снежный ком,

Будем строить снежный дом.

Мы польём его водой,

Дом наш станет ледяной.

Ком за комом мы кладём,

Вырастает снежный дом.

(изображают руками ком)

(руки над головой домиком)

(глядят себя сверху вниз)

(топают ногами)

(воображаемый ком кладут на другой)

(встают на носочки, руки над головой домиком)

4. Дидактическая игра «Домики»

(образование относительных прилагательных)

Педагог: Бобры хотят узнать, а сможете вы построить что-нибудь, например, дома.

Дети выбирают макет дома, читают слово, написанное на макете (материал для строительства дома), затем дети говорят, какой дом можно построить из этого материала.

Дом из дерева – деревянный

Дом из бетона – бетонный

Дом из кирпича – кирпичный

Дом из брёвен – бревенчатый

Дом из льда – ледяной

Дом из стекла – стеклянный

5. Мнемотаблица «Буква Р»

Педагог: Какой последний звук в слове «бобёр»?

Дети: Звук Р .

Педагог: Бобры хотят узнать, а сможете ли вы запомнить и зарисовать таблицу.

Разбор таблицы, установление ассоциативных связей.

Педагог: Какая буква написана в центре таблицы?

Дети: Буква Р.

Педагог: Как вертикальная палочка и полукруг связаны с буквой Р ?

Дети: Буква Р состоит из палочки и полукруга.

Педагог: Что нарисовано справа от буквы Р ?

Дети: Нарисована радуга.

Педагог: Что нарисовано слева от буквы Р ?

Дети: Нарисована рыба.

Педагог: Почему рядом с буквой Р нарисована радуга /рыба/?

Дети: Слово «радуга» /рыба/ начинается на букву Р .

Педагог: Почему рядом с рыбой /по диагонали/ нарисован треугольник?

Дети: Хвост у рыбы похож на треугольник.

Педагог: Почему справа от треугольника написана цифра 3 ?

Дети: У треугольника три стороны, три угла и три вершины.

Педагог: Почему напротив цифры три нарисован круг?

Дети: Три – это разомкнутый круг.

Педагог: Почему между кругом и полукругом написана цифра 2 ?

Дети: Из двух полукругов можно составить круг.

После разбора таблицы и установления ассоциативных связей каждый ребёнок воспроизводит (зарисовывает) таблицу.

6. Составь слово по первым звукам названий картинок.

Педагог: Какое слово зашифровали бобры?

Картинки: уши, майка, нитки, игрушки, цапля, Ы.

Дети: Умницы.

7.Окончание занятия.

Педагог: Вы справились со всеми заданиями и бобры на память хотят подарить вам свои портреты (картинка-раскраска «бобёр»)

Дети: Спасибо.

